



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
LICENCIATURA EN ECOLOGÍA
Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial
Programa de estudios de la asignatura



Fundamentos de Investigación en Ecología

Clave	Semestre 7 y 8	Créditos 8	Duración	16 semanas	
			Campo de conocimiento	Ecología	
			Etapa	Terminal	
Modalidad	Curso (x) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatorio () Optativo (X)		Horas		
			Semana	Semestre	
			Teóricas 3	Teóricas 48	
			Prácticas 2	Prácticas 32	
			Total 5	Total 80	

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Analizar la problemática ambiental para que a través de metodología de investigación específica para cada caso, se propongan y ejecuten soluciones a los mismos.

Objetivos específicos:

1. Examinar la naturaleza de la problemática ambiental con énfasis en México.
2. Examinar los distintos enfoques epistemológicos, ontológicos y axiológicos para abordar la problemática ambiental.

3. Examinar los enfoques integradores de investigación-acción (interdisciplina e investigación-acción participativa).
4. Abordar y proponer soluciones a la problemática ambiental, mediante proyectos de investigación-acción

Índice temático			
	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	La naturaleza de los problemas ambientales	8	2
2	Aproximaciones conceptuales, epistemológicas y axiológicas en el estudio de la problemática ambiental	10	4
3	Enfoques integradores de investigación-acción	10	6
4	Taller de integración	20	20
Subtotal		48	32
Total		80	

Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	La naturaleza de los problemas ambientales 1.1 Presentación del curso. 1.2 Los problemas ambientales contemporáneos. 1.3 Características de los problemas ambientales: complejidad, incertidumbre, diversidad.		
2	Aproximaciones conceptuales, epistemológicas y axiológicas en el estudio de la problemática ambiental 2.1 Enfoques reduccionistas y disciplinarios. 2.2 Enfoques multidisciplinarios. 2.3 Enfoques sistémicos y ciencia integradora. 2.4 Transdisciplina y diálogo de saberes.		
3	Enfoques integradores de investigación-acción 3.1 Enfoque de investigación interdisciplinaria. 3.2 Investigación acción-participativa.		
4	Taller de integración 4.1 Definir el problema ambiental a resolver. 4.2 Plantear las preguntas de investigación. 4.3 Construir el marco conceptual. 4.4 Diseñar el estudio. 4.5 Salir al campo. 4.6 Organizar y discutir los resultados. 4.7 Redactar el informe y presentar los resultados.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)

Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	()
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	

Perfil profesiográfico

Título o grado	Profesionales con formación básica en ciencias sociales y/o naturales
Experiencia docente	De preferencia con estudios de posgrado y experiencia en trabajos en equipos de investigación interdisciplinarios. Contar con al menos dos años de experiencia docente en nivel licenciatura o posgrado.
Otra característica	

Bibliografía básica

- Allen C.R. & Garmestani A.S. (2015). Adaptive Management of Social-Ecological Systems. Springer. USA.
- Argueta Villamar A. & Peimbert Frias G.A. (2015). La ruptura de las fronteras imaginarias o de la Multi a la Transdisciplina. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias / Siglo XXI Editores / S.A. de C.V.
- Capra, F. (2009). La trama de la vida. España: Anagrama.
- García Palacios E.M., Gonzalez Galbarte J.C., López Cerezo J.A., Luján J.L., Gordillo M.M., Osorio C. & Valdés C. (2001). Ciencia, Tecnología y Sociedad: Una aproximación conceptual. OEI. Madrid, España.
- García, R. (2006). Sistemas complejos: conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria. España: Gedisa.
- Holling, C.S. (1998). Two cultures of ecology. Conservation Ecology, 2 (2): 4. <http://www.consecol.org/vol3/iss1/resp2>
- Kasemir, B., Jäger, J., Jaeger, C.C. y Gardner, M. (eds.). (2003). Public participation in sustainability science: a handbook. Reino Unido: Cambridge University Press.
- Kurt, L. (2006). La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollo. México: Popular Editorial.
- Leff, E. (2003). La complejidad ambiental. México: Siglo XXI.
- Morin, E. (2008). Introducción al pensamiento complejo. España: Gedisa.
- Pliego, F. (2000). Participación comunitaria y cambio social. México: Plaza y Valdés

Bibliografía complementaria

- Aparicio Cid R. (2016). Comunicación ambiental: aproximaciones conceptuales para un campo emergente. Comunicación y Sociedad. 25: 209-235.
- Millenium Ecosystem Assesment. (2004). Synthesis Reports. <http://www.millenniumassessment.org/en/Synthesis.aspx>
- Morales Jasso G. (2017). Las Ciencias Ambientales. Una caracterización desde la epistemología sistémica. Nova Scientia. 18(9):646-697.
- Sarukhán, J. (Coord.). (2009). Capital natural de México Vol. II. Estado de conservación y tendencias de cambio. México: CONABIO. http://www.biodiversidad.gob.mx/pais/pdf/CapNatMex/Vol%20II/II00_Preliminares%20G

uia%20de%20lectura%20Indice%20Siglas.pdf